

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДОК «Спутник»

Кривоклякин С.А.

Приказ № 24 от «2» мая 2025 г.

Подпись



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОК «СПУТНИК»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОК «Спутник» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОК «Спутник»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9.1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.3. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.4. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОК «Спутник».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОК «Спутник» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОК «Спутник» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: тематические дни, посвященные различным историческим эпохам и научным направлениям; творческие мастерские: основы народных промыслов, знакомство с национальной музыкой и танцами, театральные постановки по мотивам мировой литературы; разучивание русских народных песен и танцев, создание моделей космических кораблей, демонстрация опытов, связанных с открытиями российских ученых; беседы, дискуссии и кинопоказы на тему изучения России, русского языка и языков народов России, родного края;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Проводятся литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: введение свода экологических правил в отряде и лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; экологические игры; беседы об особенностях родного края; ведение дневника погоды (для детей младшего возраста).

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Задачи спортивно-оздоровительной работы в ДОК «Спутник»:

организация систематических занятий физической культурой и спортом, адаптированных к возрасту и физическим возможностям детей; развитие координации движений, силы, выносливости, гибкости и ловкости; привитие навыков здорового образа жизни, включая правильное питание, режим дня и личную гигиену; профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и других заболеваний, связанных с гиподинамией; создание условий для развития спортивных талантов и интереса к различным видам спорта; формирование командного духа и коллективизма.

Виды спортивно-оздоровительной деятельности в ДОК «Спутник»:

- Утренняя гимнастика: ежедневные занятия, направленные на общее физическое развитие и подготовку организма к дневной активности.
- Спортивные игры: организация и проведение различных спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон и др.), адаптированных к возрасту и физическим возможностям детей.
- Спортивные секции (по выбору): возможность посещения специализированных секций (например, волейбол, баскетбол, гимнастика) с привлечением квалифицированных инструкторов.
- Спортивные соревнования: проведение соревнований между отрядами и группами детей, направленных на мотивацию к физической активности и развитие командного духа.
- Здоровый образ жизни: проведение лекций, бесед и практических занятий, посвященных здоровому питанию, режиму дня, личной гигиене и профилактике заболеваний.

Все спортивные мероприятия проводятся под руководством квалифицированных инструкторов и тренеров, обеспечивающих безопасность детей во время занятий спортом путем соблюдения правил техники безопасности и использования соответствующего инвентаря.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает постановки спектаклей; организацию тематических дней.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическую поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление складывается из Совета лидеров, каждый из которых избирается общим голосованием отрядов и творческим испытанием в начале смены. В Совет лидеров входят: детская медиа-команда, хранитель спорта, хранитель аква-зоны, хранитель культуры, хранитель дисциплины, хранитель традиций. В задачи Совета лидеров входит: разработка общих правил лагеря, организация лагерных мероприятий, решение спорных вопросов между отрядами, организация общелагерных дежурств, предложение идей по улучшению лагерной жизни.

На уровне отряда: через деятельность отрядных лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. В задачи Совета отряда входит: планирование и организация отрядных мероприятий, дежурство по отряду, решение внутренних вопросов, контроль за соблюдением правил, представление интересов отряда в лагере.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В ДОК «Спутник» система поощрения детей реализуется несколькими способами:

1) Начисление баллов. Баллы начисляются отрядам за участие и победы в различных мероприятиях (спортивных, творческих, интеллектуальных), за помощь в общелагерных делах (дежурство, участие в благоустройстве), за активное участие в жизни лагеря, за хорошее поведение

и соблюдение правил. Количество баллов за каждое достижение заранее определено и объявлено детям. Подсчет баллов ведется согласно тематике смены. Накопленные баллы можно обменивать на призы (сладости, сувениры, дополнительные привилегии, например, внеочередное посещение дискотеки, возможность выбрать себе программу на день и т.д.). Ведется ежедневный рейтинг отрядов по количеству набранных баллов, что является дополнительным стимулом для детей.

2) Вводится система званий, которые присваиваются детям за определенные заслуги. Формируется общелагерный Совет лидеров, а также Советы внутри каждого отряда.

3) За достижения детям индивидуально и на отряды выдаются наградные значки, ленты, грамоты, дипломы. Лучшие отряды в конце смены награждаются специальными призами и имеют возможность нарисовать звезду своего отряда на Аллее звезд ДОК «Спутник».

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Лечебный корпус, столовая, жилые корпуса ДОК «Спутник» оснащены пандусами. **На территории ДОК «Спутник» реализуется программа «Доступная среда».** Для повышения качества оказания услуг по организации детского отдыха, оздоровления и санаторного лечения постоянно совершенствуется материально-техническая база Детского санаторного оздоровительного лагеря «Спутник», приобретается медицинское, учебное, игровое, спортивное оборудование. Круглосуточно дежурит собственная карета скорой медицинской помощи.

В организации игр и мероприятий учитываются особенности каждого ребенка. Разработаны альтернативные варианты активности для детей с ОВЗ,

учитывающие их возможности. Например, если ребенок не может участвовать в спортивных соревнованиях, ему предложено участие в фотоконкурсе или создании поделок. Создание атмосферы поддержки и понимания, в которой дети с ОВЗ будут чувствовать себя комфортно и безопасно важно как для самих детей, так и для их родителей. Реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, учитывающий его потребности и возможности.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через организацию **Школы трудовых отрядов подростков «Будь в ТОПе»**, что способствует развитию трудовых навыков и умений подростков в различных видах деятельности (хозяйственной, творческой, социальной), знакомству с основами различных профессий и специальностей, развитию профессиональной ориентации подростков, формированию понимания взаимосвязи труда и результата, расширению кругозора и повышению общей культуры, обучению основам безопасного труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

организация мастер-классов «Первые в деле»; проведение тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых,

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы тематических смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная: реализация школы трудовых отрядов подростков «Будь в ТОПе»;

- художественная: секция классической живописи, секция актерского мастерства «Художники театра», танцевальная секция «В ритме нашего лета», дизайн одежды, рукоделие (вязание, создание игрушек из ткани), пластилинография;

- техническая: школа юного Dj, школа постпродакшн, Медиа-школа;

- физкультурно-спортивная: секции по волейболу, баскетболу, футболу, обучение плаванию.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках

единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание

комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

16.2. Модуль «Безопасность».

Реализация модуля предусматривает: – физическую и психологическую безопасность ребенка в ДОК «Спутник»; создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

- В ДОК «Спутник» на каждой смене проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. Проводятся Дни безопасности, инструктажи, проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией, обучение ребят основам конструктивного общения;

С детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, психологические игры, направленные на формирование безопасного поведения, поиска выходов из конфликтных ситуаций, профилактическую работу с детьми имеющими проблемы в поведении.

16.3. Модуль «Отрядная работа» Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Работа с детьми организуется по алгоритму КТД.

16.4. Модуль «Все дороги ведут в Спутник»

В рамках модуля проходят воспитательные мероприятия по знакомству с традициями, символами, историей лагеря. Участники смены проходят посвящение в спутниковцы.

16.5. Модуль «Родными тропами»

Модуль предусматривает воспитание в детях любви к малой родине, привитие интереса к истории родного края, знакомство с биографией известных земляков, знакомство с региональным компонентом.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДОК «Спутник» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад ДОК «Спутник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад ДОК «Спутник» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. ДОК «Спутник» обеспечивает жизнедеятельность детей в условиях, оптимизированных для физического и психического развития. Анализ условий быта демонстрирует соблюдение ключевых параметров комфорта и безопасности:

- Пространственная организация: ДОК «Спутник» расположен в 35 км от г. Таганрога и в 90 км от г. Ростова – на – Дону в с. Натальевка Неклиновского района Ростовской области, входящей в группу основных оздоровительных регионов страны. Лагерь окружен Азовским морем, занимает площадь 9 га и находится вдалеке от городского смога и шума. ДОК представляет собою уникальную парковую зону с большим количеством разнообразных видов деревьев, и воздухом цветников непосредственно на берегу Азовского моря, на первой линии в 50 метрах от моря. Азовское море самое безопасное для детского купания, с идеально ровным песчаным дном, с прогревом воды не ниже + 25 градусов (в летние месяцы). Лагерь имеет собственный песчаный пляж, расположенный на первой береговой линии, благоустроенный теньвыми навесами, настилами-лежаками, душевыми, кабинами для переодевания, санитарными узлами, пляжными игровыми площадками.

В 2023, 2024 годах в Детском оздоровительном комплексе «Спутник» была произведена **полная капитальная реконструкция всего лагеря по Федеральной программе: «на предоставление субсидий на осуществление мероприятий, направленных на создание некапитальных объектов (быстровозводимых конструкций) отдыха детей и их оздоровления.**

На территории ДОК «Спутник» расположены 18 двух и одноэтажных жилых корпусов, вместимостью от 50 до 200 человек каждый. Дети в лагере проживают в стационарных корпусах по 4-5 человек в комнате (удобства в номере: душ, умывальник, туалет).

Все корпуса, имеют систему вентиляции и кондиционирования воздуха, горячее и холодное водоснабжение и отопление в осенне-весенний и зимний период. Каждая комната имеет все необходимое: кровати, тумбочки, шкафы. Каждый корпус оборудован холлом, а также крытыми беседками со столами, лавками для отрядных мероприятий. Имеются постирочные и гладильные комнаты, оснащённые необходимым оборудованием в специально отведенном помещении на каждом этаже корпуса. В работе используются мощные стиральные и гладильные автоматические машины, камеры дезинфекции.

Спортивные игры проходят на оборудованном стадионе, который включает в себя футбольное поле с искусственным покрытием, 4 баскетбольных и 2 волейбольных площадки с резиновым покрытием, гандбол, пляжный волейбол, мини-футбол, беговые дорожки, уличные тренажеры.

В 2025 году был построен **новый спортивный зал «Спутник Баскет-Холл»** - пространство для тренировок и соревнований по баскетболу.

Инфраструктура лагеря также включает в себя:

- конференц-зал (видео-, аудиоаппаратура и световое сценическое оборудование),
- открытая площадка со сценой для общелагерных мероприятий,
- крытый летний кинозал со сценой,
- зал универсальный спортивно-культурный (для бокса, борьбы, настольного тенниса и тд видов спорта), крытый.
- стадион открытый универсальный с искусственным покрытием для футбола – (2520 кв.м.) и легкой атлетики.

- центр универсальный спортивно-культурный для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол - футзал)
- кабинеты дополнительного образования, оснащенные компьютерами, интерактивной доской,
- костюмерная и библиотека, помещения для работы Советов, педагогического отряда, клубов и кружков.
- зал ЛФК, тренажерный зал,
- кабинеты психологов, комната психологической разгрузки,
- беседки для проведения отрядных мероприятий,
- детская игровая площадка с каруселями, горками, теннисными столами, беседками, и пр.
- парковая зона отдыха, оснащенная беседками, светодиодными конструкциями, сказочными фигурами, местами для прогулок,
- уличные тренажеры,
- столовые на 480 посадочных мест,
- лечебный корпус, физиотерапевтические отделения которого оснащены современным оборудованием: зал ЛФК и зал механотерапии, два бальнеологических отделения, кабинет гидротатии, электрокабинет, ингаляторий, массажный кабинет, галокамера (Соляная пещера), кабинет грязе- парафино- озокеритолечения, кабинеты узких специалистов: лор-врача, травматолога-ортопеда, педиатра, физиотерапевта и пр.
- медпункт, изолятор,
- оборудованный пляж (аэрации, беседки, лежаки, мосты-понтонь, медицинский и спасательный пункт, санузел, раздевалки),
- оборудованные костровые отрядные места.
- Питание: организация пятиразового питания отвечает физиологическим потребностям растущего организма. Состав меню, разработанный с учетом возрастных особенностей и баланса питательных веществ, способствует профилактике дефицитных состояний. Качество пищевых продуктов контролируется в соответствии с установленными

стандартами. Две современные столовые, рассчитанные на 480 посадочных мест оснащены оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

- Медицинское обеспечение: наличие медицинского персонала и оснащенного медицинского пункта гарантирует своевременное оказание медицинской помощи и профилактические мероприятия. Регулярный мониторинг состояния здоровья детей и поддержание гигиенических условий способствуют снижению заболеваемости.

Условия быта в ДОК «Спутник» соответствуют современным стандартам организации жизнедеятельности детей в условиях отдыха и оздоровления. Созданная инфраструктура и соблюдение санитарно-гигиенических норм способствуют оптимизации физического и психического развития детей, создавая благоприятную среду для отдыха и оздоровления детей.

23.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

1. Расписание всех мероприятий доводится до сведения детей и вожатых в начале смены.
2. Все мероприятия проводятся под контролем и руководством квалифицированных сотрудников лагеря.
3. В случае необходимости, режим дня может быть скорректирован по решению администрации лагеря с учетом погодных условий, состояния здоровья детей или других непредвиденных обстоятельств.
4. Соблюдение режима дня является обязательным для всех детей, проживающих в лагере.
5. За несоблюдение режима дня, дети привлекаются к ответственности в установленном порядке, о котором информируются родители/законные представители при заезде в лагерь.
6. Дополнительная информация о режиме дня и мероприятиях предоставляется вожатыми отряда

Безопасность: контроль доступа на территорию, соблюдение правил пожарной безопасности и наличие систем безопасности обеспечивают высокий уровень защиты детей. Организован центр круглосуточного видеонаблюдения, оснащенный видеорегистраторами с хранением записей видеонаблюдения до 40 суток. На территории комплекса установлены 88 камер видеонаблюдения, которые расположены на пропускных пунктах и технических въездах, по периметру лагеря, пляжной зоне, на местах проведения мероприятий, в помещениях столовой, а также камеры внутреннего наблюдения корпусов проживания детей. Территория лагеря имеет ограждения по всему периметру и находится под круглосуточной охраной сотрудниками ЧОП, прошедшими специальную подготовку и имеющими квалификационный разряд. Допуск посторонних лиц на территорию ДОК «Спутник» исключен. Постоянный надзор со стороны персонала минимизирует риски возникновения травм и несчастных случаев.

23.2. Корпоративная культура ДОК «Спутник» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. ДОК «Спутник» имеет свой флаг, свой символ, единую униформу сотрудников.

Миссия детского оздоровительного комплекса «Спутник» - создать уникальную и безопасную среду для всестороннего развития личности ребенка, формируя его физическое и психическое здоровье, творческий потенциал и социальные навыки посредством увлекательных образовательных и развлекательных программ, в атмосфере доброты, взаимопонимания и уважения. Мы стремимся к тому, чтобы каждая смена в «Спутнике» стала незабываемым приключением, наполненным яркими впечатлениями и позитивными эмоциями, способствующими становлению самостоятельной, уверенной в себе и ответственной личности.

23.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство ДОК «Спутник» строится на основе ценностей, выраженных образом пионера. Пионер в данном контексте - это не просто представитель исторического движения, а метафора, отражающая ключевые принципы работы лагеря:

1. Активность и инициатива: пионер - это активный, деятельный человек, стремящийся к новым знаниям и открытиям. В «Спутнике» поощряется инициатива детей и вожатых, самостоятельность в принятии решений (в рамках установленных правил безопасности), активное участие в жизни лагеря. Это проявляется в организации различных мероприятий, проектов, конкурсов, где дети могут проявить себя и продемонстрировать свои способности.

2. Коллективизм и взаимопомощь: пионерское движение всегда подчеркивало важность коллектива, взаимовыручки и поддержки друг друга. В «Спутнике» культивируется командный дух, дети учатся работать в группах, помогать друг другу, разрешать конфликты мирным путем. Вожатые выступают как наставники и помощники, формируя у детей чувство общности и ответственности за коллектив.

3. Здоровый образ жизни и стремление к совершенствованию: пионеры известны своим стремлением к здоровому образу жизни, физическому развитию и самосовершенствованию. В «Спутнике» это находит отражение в активном отдыхе, спортивных мероприятиях, пропаганде здорового питания и режима дня. Лагерь стремится развивать не только творческие, но и физические способности детей, формируя у них понимание важности заботы о своем здоровье.

4. Доброта и сострадание: пионеры традиционно ассоциировались с помощью нуждающимся, активной гражданской позицией. В «Спутнике» воспитываются чувства доброты, сострадания и ответственности перед

окружающими. Дети участвуют в благотворительных акциях, помогают друг другу, учатся эмпатии и толерантности.

5. Стремление к знаниям и самообразованию: пионеры были нацелены на познание мира, получение новых знаний и навыков. «Спутник» предлагает широкий спектр образовательных и развивающих программ, позволяя детям расширить свой кругозор, получить новые знания и практические навыки в различных областях.

Таким образом, образ пионера в ДОК «Спутник» служит не просто исторической отсылкой, а символом ценностей, на которых строится деятельность лагеря, направленная на гармоничное развитие личности ребенка.

В ДОК «Спутник» сложились яркие **традиции**, способствующие сплочению детского коллектива и созданию атмосферы единения. Центральным событием каждой смены является ритуал Посвящения детей в «пионеры» (в современном, символическом понимании), реализуемый в формате увлекательной станционной игры. В ходе игры дети учатся сотрудничеству, командной работе и знакомятся с историей и легендами лагеря. Ежедневные традиции включают «Орлятский круг» - время для подведения итогов дня и общения, завершающееся исполнением отходной песни. Завершение смены знаменуется трогательной традицией «Обнималок»: на главной площади дети благодарят друг друга за совместный отдых, оставляя на память символические ниточки, сплетенные из дружбы и общих впечатлений.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на

отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами. Анализ воспитательной работы ДОК «Спутник» представляет собой комплексный процесс оценки эффективности проводимых мероприятий, выявления сильных и слабых сторон, а также корректировки дальнейшей деятельности. Он начинается с определения целей и задач анализа, выбора методов сбора информации (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документации) и разработки соответствующего инструментария, с установлением четких сроков и назначением ответственных лиц. Далее следует этап сбора информации, включающий изучение планов работы, отчетов, фото- и видеоматериалов, а также проведение наблюдений, анкетирования детей, вожатых, педагогов и родителей, и интервьюирование ключевых участников воспитательного процесса. Собранная информация систематизируется, подвергается количественному и качественному анализу, сравнивается с данными прошлых периодов и результатами других организаций. На основе полученных данных формулируются выводы о сильных и слабых сторонах воспитательной работы, разрабатываются конкретные рекомендации по улучшению работы, устранению недостатков и повышению эффективности деятельности. Результаты анализа представляются руководству, родителям и сотрудникам с последующим обсуждением выводов и рекомендаций. Завершающий этап включает разработку плана мероприятий по реализации рекомендаций и регулярный мониторинг эффективности внедренных изменений с последующей корректировкой дальнейшей работы. Такой комплексный подход обеспечивает объективную оценку и способствует постоянному совершенствованию воспитательной работы.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Ведется партнерское взаимодействие с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Для оперативной связи с родителями ДОК «Спутник» активно использует социальные сети. Созданы и регулярно обновляются группа ВКонтакте и канал в Telegram, где родители могут получать актуальную информацию о жизни лагеря, видеть фото- и видеоматериалы, отражающие повседневные события, и получать оперативные сообщения от администрации.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми посредством заключаемого договора с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды».

Педагогический состав состоит из вожатых и организационной команды лагеря, формируется из числа студентов педагогических отрядов региональных студенческих отрядов (РСО). В ДОК «Спутник» трудится команда квалифицированных педагогов, состоящая из 120 человек в смену. Вожатые ДОК «Спутник» - бойцы Российских студенческих отрядов (РСО), студенты ВУЗов и педагогических колледжей Ростова-на-Дону, обладающие богатым опытом работы с детьми, педагогическим мастерством и безграничной энергией. Все педагоги проходят профессиональное обучение и имеют документы, подтверждающие квалификацию «вожатого».

Команда педагогического состава обеспечивает безопасность и всестороннее развитие детей через разнообразные активности, игры и образовательные программы. Основное внимание уделяется укреплению здоровья, развитию творчества и формированию дружеских отношений среди участников лагеря.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления,

заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.