

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СПУТНИК»  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
НЕКЛИНОВСКИЙ РАЙОН  
с. НАТАЛЬЕВКА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДОК «Спутник»  
Кривоуклякин С.А.

**«Мирное детство»**  
**Комплексная программа,**  
**в рамках летней оздоровительной кампании**  
**ООО «ДОК «Спутник»**

Составители:

Мягкая Ю.К. – начальник ДОК  
Ермолаева Е.Ю. – заместитель начальника ДОК по ВР  
Лукьянко О.А. – старший организатор ДОК

## СОДЕРЖАНИЕ:

### А. Пояснительная записка:

- Социально – педагогическое обоснование программы;
- Цели и задачи;
- Способы решения поставленных задач;
- Вид программы;
- Научно – методическое обоснование программы;
- Форма педагогической деятельности;
- Возрастная адаптированность;
- Сроки и этапы реализации;
- Прогнозируемые результаты;
- Результативность по основным направлениям программы;
- Оценка эффективности;
- Список использованной литературы;

### В. Приложение:

1. Основное содержание деятельности лагеря
2. Структура программы:
  - перспективный план воспитательной работы лагеря
3. Механизм реализации программы
4. Логика развития лагеря с воспитанниками:
  - концепция отрядной работы;
  - закономерности возрастного развития детей
5. Методика работы с группой в разный период:
  - методика работы с группой в организационный период;
  - малые формы работы;
  - методика работы с группой в специальный период
6. Формы анализа
7. Основной и заключительный периоды лагеря
8. Возможные решения педагогических ситуаций в лагере
9. Приложение в схемах
10. Заключение

## Социально-педагогическое обоснование программы

Сегодня в сознании педагогической общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. В настоящее время органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

Однако общеизвестно и то, что в молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания, беспризорность. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, а так же с детьми. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Современный мир крайне нестабилен и полон перемен. Взрослые люди подчас впадают в состояние стресса в условиях неустойчивого экономического положения, роста преступности, необходимости волноваться о том, что будет завтра. Это, конечно, не может не отразиться на детях.

Детское восприятие сильно отличается от взрослого. Порой сущий пустяк может превратиться в настоящую трагедию, сильно расстроить и травмировать маленького человека. В результате малыш попадает в сложную ситуацию, и взрослым важно понимать, как можно помочь ему пережить боль, с которой ребенку приходится сталкиваться в силу различных жизненных обстоятельств.

ДОК «Спутник» предполагает работу с детьми, а кому как не им нужна профессиональная помощь педагогов и детский коллектив для восстановления сил после тяжелого учебного года. И мы, работая в лагере, готовы сделать жизнь детей более насыщенной, полной событий и встреч. Мы готовы дать этим детям – внимание, заботу, поддержку и площадку для творчества и саморазвития. Для этого нам необходимо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры в лагере должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Данная программа лагеря была апробирована в 2014-2015 учебном году на базе МБОУ СОШ № 106 г.Ростова-на-Дону, а также в летний период 2015 года на базе ДОЛ «Дружба» с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Получила много положительных отзывов от детей и педагогов. В связи с этим была взята за основу при разработке программы по организации летнего оздоровительного отдыха 2016 -2017 г.

### **Цели и задачи программы**

Общепедагогическая цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.

#### **Задачи:**

- привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы;
- организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
- организация полноценного отдыха и оздоровления детей;
- раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере

Организация общественно-полезной занятости отдыхающих в каникулярный период.

Создание условий для развития физической культуры и спорта отдыхающих.

Включение отдыхающих в разнообразные виды деятельности.

Развитие лидерских качеств отдыхающего.

Создание условий для самопознания, самоопределения и самосовершенствования воспитанников.  
Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.  
Развитие и укрепление связей, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха.  
Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Способы решения, поставленных задач:

Создание в плане смены творческих дел, проводимых самими детьми. Это могут быть отдельные выступления отрядов или группы участников.

Создание праздничного убранства лагеря.

Создание музейных экспозиций, газет и т.д., посвященных отрядам и лагерю, для чего необходимо дать предварительные задания.

Вид программы: авторская

### **Научно – методическое обоснование программы:**

Каким бы «нестандартным» ни казался ребенок, какого рода трудности он бы не испытывал, он должен иметь возможность реализовать свои потенциальные возможности в обучении, причем обучении успешном, укрепляющем веру в свои силы, стимулирующим интерес к знаниям, к умственному труду, к творчеству.

С одной стороны, необходима большая работа над содержанием воспитательных программ, вариативных форм воспитания, для того, чтобы дать каждому ребенку подходящий вариант отдыха, соответствующий его потенциальным возможностям и индивидуальным особенностям. С другой стороны, для того чтобы найти подход к каждому ребенку, каким бы трудным он ни казался, очень важно понимать причины дезадаптации в обществе, особенности нарушения у него поведения.

Данная программа может помочь детям, лучше понять себя, раскрыть свой внутренний потенциал, научиться жить в согласии с самим собой и окружающими его людьми, путем самопознания, самоанализа, рефлексии.

Методика проведения лагерной смены построена так, что позволяет интенсивным образом участникам лагеря пройти школу по социальному становлению личности и усвоению социальных нормативов через макро-сюжетно-ролевую игру, с одновременным усвоением теории о положительных качествах человека, созданию позитивных лидерских качеств и формированию у подростков взгляда на себя как на человека, позитивно влияющего на окружающий мир, руководствующегося его мнением и вызывающим его интерес.

Особую роль в данном лагере играют неформальные лидеры, которые выдвигаются в процессе самоорганизации подростковых групп. Обстоятельства соревнований, игр и тренингов могут позволить им закалить лидерские качества характеров, отточить навыки управления группой, приобрести знания в различных областях гуманитарных технологий необходимых в дальнейшем учебно-воспитательном процессе.

Хочется подчеркнуть, что за столь короткое время удастся передать ребятам осознание ответственности при принятии того или иного решения за его последствия, вариативности обсуждаемых путей развития тех или иных событий, оперирования категориями «ВЗРОСЛОГО» мира, навыков моделирования общественных процессов и проблемных ситуаций.

Педагогический аспект программы ДОК «Спутник» связан непосредственно с организацией воспитательного процесса и его развивающей направленностью. Это позволяет:

развивать личность ребенка с учетом его возможностей, потребностей, интересов;

создавать условия для социального роста детей, для их саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самоопределения.

Взятые за основу организации социально-адаптационного процесса в ДОК «Спутник» современные психологические аспекты общения, позволяют успешно управлять деятельностью ребенка. При этом общение рассматривается как совместная деятельность воспитателя и воспитанника, при которой он приобретает новые неизвестные ему знания, умения и качества личности, а воспитатель помогает ему в этом, управляет целенаправленно его деятельностью.

Методы и приемы работы воспитателя в ДОК «Спутник», прежде всего, должны быть направлены на включение детей, в успешную и осознанную деятельность, на развитие их личности и умение работать в коллективе, с коллективом, на индивидуализацию социальных требований через диалогические формы занятий. Но наиболее приемлемо для детей данного возраста – диалог, однако, используются и такие формы работы:

групповые формы работы;

рейды (название выбирается в зависимости от того, что необходимо проверить);

работа групп актива;

разнообразные творческие работы воспитанников;

уроки творчества;

совместная (с активом) подготовка, проведение и анализ мероприятий;

создание ситуации выбора (многовариантность заданий и действий);

ролевые игры;

интеллектуальные марафоны;

экскурсии, поездки, походы;

организация выставок воспитанников;

По мнению психологов, ориентацию на успех необходимо формировать с детства. Позитивный психологический настрой, вера в себя, умение правильно реагировать на неудачу, целеустремленность и другие качества - все это составляющие успеха и этому необходимо учиться.

Данная программа – это один из этапов работы с детьми, который проводится в течение учебного года многими специалистами. Именно в лагере дети могут сами планировать, составлять, выступать, анализировать всю свою работу, работу взрослых и сверстников. Хотя летний лагерь и является небольшим (по продолжительности) периодом работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, но по объему и качеству практических занятий он не уступает всему учебному году.

#### **Для реализации программы необходимо использовать:**

а) набор психологических методик: “Автопортрет”, “Несуществующее животное”, “Опросник Басса - Дарки”, ДДО, тест описания поведения К.Томаса, методика “Личностный дифференциал”, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, тест Люшера, тест выявления структуры темперамента В.М. Русалова, тест на целеустремленность М.Вудкока и Д. Френсиса, методика Рокича изучения ценностных ориентаций личности.

б) методические пособия для проведения игр и упражнений, разработанные психологической службой детского дома;

в) фонотеку музыкальных записей, используемых на занятиях.

Методики используются для составления личностного профиля ребенка, контроля межличностных отношений в группе, контроля изменений в личности ребенка и групповой динамики.

**Форма педагогической деятельности:** комплексная

**Возрастная адаптированность:** воспитанники 7 – 17 лет (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети – победители различные региональных конкурсов, обучающиеся в ДЮСШ)

**Сроки и этапы реализации:** программа рассчитана

с 27.05.2016 по 05.09.2017

**Прогнозируемые результаты:**

### Общелагерные:

Задействованность широких слоев подрастающего поколения в реализации программы по развитию самоуправления в детском коллективе, с учетом интересов детей;

Реализация программы преемственности между различными возрастными группами детского дома;

### Психолого - педагогический эффект работы лагеря с детьми выражается в:

готовности ребенка видеть себя и свои отношения с людьми более точно и реалистично;

появлении или усилении интереса к осознанию и раскрытию своей индивидуальности;

получении навыков преодоления сложных житейских ситуаций;

раскрытию нравственных резервов личности;

укреплению здоровья подрастающего поколения;

получении знаний и умений в организации своей жизни и самовоспитания, самообразования, самоопределения.

Результативность по основным направлениям программы

Для того чтобы реализовать нашу программу, нам необходимо составить содержание деятельности лагеря и тематический план, которые бы включали в себя досуговые, спортивные, тренинговые и другие мероприятия позволяющие получить знания, умения и навыки. (см. Приложение)

### Организационный период

Цель: создание условий для адаптации детей, в коллективе (отряде) и лагере в целом.

Задачи: помочь воспитаннику раскрыться, познакомиться с возможностями лагеря, друг с другом.

Создание благоприятного настроя на лагерь.

Предъявление единых требований, условий пребывания в лагере.

Обеспечение апробирования воспитанниками различных видов деятельности

Изучение индивидуальных особенностей воспитанника, его интересов

Обеспечение формирования творческого отношения к делам и установки на самостоятельность

Оформление отряда, формирование органов самоуправления в отряде

Знакомство воспитанников с идеей работы в лагере, содержанием, включение в игровую модель лагеря.

Результат:

Формирование отношения «я – отряд», «мы – лагерь»

Формирование представления о лагере

Организация структуры отряда

### Первый этап

Цель: Закрепление основных навыков, традиций, законов организационного периода, знакомство (и включение) с различными видами творческой деятельности

Задачи:

1. Планирование деятельности в отряде.

2. Включение ребенка в систему самоуправления в отряде и лагере.

3. Отработка навыков взаимодействия в первичном коллективе.

На первом этапе (первые 10 дней) большое внимание уделяется практическим коммуникативным упражнениям, ролевым играм и диагностике. Проводятся индивидуальные беседы и групповые дискуссии, где дети учатся выражать словами свои чувства и переживания литературным русским языком. В психологических играх и упражнениях у детей формируется новый опыт общения с людьми из разных ролевых позиций, отрабатываются навыки легкого вступления в социальные контакты.

Успех деятельности педагогов в летнем оздоровительном комплексе обусловлен реализацией в работе с детьми резервов каждого возраста; развитием индивидуальных особенностей школьников, а также созданием благоприятного для ребенка психологического климата. В отличие от школьной жизни, ребенок погружается в новую для себя социальную общность, и эффективность его развития будет во многом зависеть от того, насколько и как готовы принимать проявления его индивидуальности, и

насколько успешно он интегрируется в ней. Осуществление психологического сопровождения пребывания детей в летнем лагере, содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), и вся работа психолога в лагере, в соответствии с ее основной направленностью, делится на несколько условных периодов или этапов. Среди них можно выделить:

Информационно-обучающие занятия.

Тренинги, игры.

Наблюдение.

Тестирование, анкетирование.

Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания вожатых, воспитателей.

Основными приоритетами является создание психологически комфортной среды во время оздоровительной кампании, психологическая поддержка учебно-воспитательного процесса в условиях лагеря. Для достижения поставленных целей, психолог в своей работе решал следующие задачи:

создание условий для раскрытия личности каждого ребенка, возможности проявить себя, для личностного роста;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

осознание ребенком своих внутренних резервов и овладение механизмами самоконтроля и саморегуляции;

формирование здорового образа жизни и осознанного отношения ребенка и к собственному здоровью как к ценности;

развитие навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях;

развитие творческих способностей и креативного мышления;

оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в лагере. Непосредственными адресатами остаются вожатые, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

Все мероприятия и занятия с педагогом-психологом проводились ежедневно согласно плану педагога-психолога.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводилась по четырем основным направлениям:

диагностическая работа;

консультативная деятельность;

коррекционно-развивающая деятельность;

профилактическая деятельность.

Совместно с психологом вожатый (воспитатель) в рамках отрядных мероприятий планирует и приводит детей на психологические тренинги и консультации; беседы, игровые коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог оказывает квалифицированную помощь воспитателю по вопросу поведенческих особенностей членов отряда, что помогало организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. *Диагностическая работа* проводится в организационный период, основной и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети отмечают свое настроение. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены.

2. *Коррекционно-развивающая деятельность* проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапия;
- музыкотерапия;
- релаксационные упражнения.

3. *Консультативное направление* деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей.

4. В рамках *профилактического направления* деятельности, психологом лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Ожидаемые результаты



Укрепление психического здоровья воспитанников.

Адаптированность к условиям лагеря.

Стабилизация эмоционального состояния.

Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Психодиагностика позволяет заметить начальный уровень свойств характера, самооценки, самоотношения и коммуникативной эффективности детей. Для психодиагностики используются методики:

Тест «Лидер ли я?»;

Тест «Оптимист ли вы?»;

Тест «Как вы относитесь к критике?»

Тест «Уверены ли вы в себе?»

Тест «Границы вашей решительности»;

Методика исследования стилевых характеристик.

Всего первый этап программы рассчитан на 10 часов.

В результате освоения детьми первого этапа программы они получают представление о структуре человеческой личности, об основах психологии общения, об основных законах, действующих во время конфликтов и о способах преодоления этих конфликтов. Научатся применять полученные знания на практике, смогут повысить свою самооценку и приобрести уверенность, смогут самостоятельно решать свои личные социально-психологические проблемы с воспитателями, сверстниками.

#### *Второй этап*

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала ребенка. Выполнение поставленных перед лагерем задач, реализация содержания лагеря.

Задачи:

Дальнейшее формирование временного детского коллектива

Поддержание положительного климата в отряде

Включение детей в разнообразные виды деятельности

Развитие позитивных лидерских качеств детей

Создание условий для самопознания ребенка

Оздоровление детей

На втором этапе (вторая половина работы лагеря) акцент делается на работу детей в отрядах: они учатся управлять детским коллективом (проводить физическую зарядку, помогать организаторам в подготовке, проведении и анализе ранее запланированных мероприятий в отряде, проводят с коллективом игры и т.д.), учатся проводить общие мероприятия, линейки, рейды, делать анализ пройденного дня.

На втором этапе программы дети могут на практике освоить большинство навыков и умений в области коммуникативной компетентности, сформируют широкий набор коммуникативных программ, приобретут устойчивую высокую самооценку, смогут овладеть навыками экспресс и более длительного снятия стресса, будут способны легко включаться в общение с другими людьми и применять полученные социально-психологические знания в будущей жизни. Могут научиться планировать свои и групповые дела на день, выступать на сцене, делать анализ.

На втором этапе работы воспитатели оценивают работу детей (на заранее подготовленном «Экране успешности»). Выполнения своих обязанностей отмечаются цветом:

красным (с обязанностями справился «успешно»);

синим (с обязанностями справился «хорошо»);

зеленым (с обязанностями справился «удовлетворительно»).

Обычно дети справляются с возложенными на них обязанностями, и поэтому на экране не должно быть цветов, которые бы обозначали плохое выполнение работы. Заполняется этот экран в течение всей

второй половины работы лагеря на каждого ребенка в отдельности, это дает шанс каждому ребенку продемонстрировать все свои возможности, а воспитателям раскрыть ранее не замеченные способности у детей.

В конце работы лагеря подсчитываются цвета и дети, которые набрали больше красного цвета, выходят в финальную игру – она является экзаменом для детей прошедших программу лагеря (количество детей не ограничено, но должно быть больше 3). По правилам этой игры дети должны пройти тестирование подтверждающее наличие комплекса лидерских качеств у детей, провести зачетное открытое мероприятие (любая форма), участвовать в интеллектуальном марафоне.

Оценивает игру почетное жюри (воспитатели).

Результатами всей программы является стимуляция саморазвития детей, которая поможет им сформировать способность управлять текущими событиями, выстраивать хорошие и открытые отношения с другими людьми, мужественно и последовательно защищать свои взгляды, воспринимать жизнь во всей своей красе.

Конкретным результатом осуществляемой программы может быть “взрослость” человека так, а именно как целостность личности, не имеющей функциональной определенности и функциональных ожиданий по отношению к другим людям, а имеющей только потребность в отношениях с ними, причем распространяющееся и на всех взрослых независимо от того, как и что они ему сделали. Такая сверхзадача, конечно, невозможна без активного участия самого ребенка.

#### *Итоговый период*

Цель: создание условий для закрепления знаний и умений, приобретенных в течение нахождения в лагере, подведение итогов работы и определение перспектив на дальнейшую деятельность.

Задачи:

Подведение итогов работы системы личностного роста.

Создание личного банка опыта и идей, приобретенных в лагере.

Диагностика приобретенных во время пребывания в лагере знаний и умений.

Оценка эффективности:

Программа работы ДОК «Спутник» предоставляет возможность повысить индивидуальные коммуникативные умения, увеличить набор альтернативных видов поведения, научиться чуткости к собственным и чужим потребностям, укрепить свою самоидентичность и наметить направление будущего развития, повысить свою самооценку и чувство собственного достоинства. Все эти возможности способствуют адаптации и более “мягкому” прохождению этапов социализации воспитанниками.

Являясь моделью реальных социальных отношений, группа, в которой работают участники программы, создает условия, в которых взаимодействие участников друг с другом оказывает такое же воздействие на индивидуальные установки и поведение каждого, какое можно наблюдать и в повседневной жизни. А вновь приобретенные умения, опыт переживаний, полученные в искусственно созданной ситуации, могут легко и естественно переноситься потом как в школьный, так и во внешний мир.

В игровом пространстве процессы являются обратимыми, а само оно в целом – более контролируемым и управляемым, чем пространство реальной жизни, что предоставляет детям широкие возможности для эксперимента и выработки оптимальной стратегии поведения в каждом конкретном случае.

Еще одним преимуществом такой формы работы является возможность получения каждым участником обратной связи. Человек получает широкий спектр мнений, что само по себе уже является важным фактором в развитии личности. Значимые реакции других оказывают влияние на его оценку своих установок и поведения, облегчают разрешение межличностных конфликтов вне группы.

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность работы лагеря, является уровень развития временно созданного коллектива и отношений всех участников лагеря, его социально-психологический климат.

Список использованной литературы:

Бочкарев В., Опалихин В. Школьное самоуправление в вопросах и ответах // Воспитание школьников. – 1995. - № 3, 4

Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. – М., 1991 г.

Жирякова А.А. Несколько слов об ученическом совете.// Классный руководитель – 2001 г. - № 2.

Крайг Г. Психология развития (7-е международное издание). СПб. «ПИТЕР», 2000 г.

Пишумов Я. «Это улица моя», «Детская литература», 1971 г.

Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе - М., центр «Педагогический поиск», 2000 г.

Серяков И. «Законы улиц и дорог», Москва, ДОСААФ, 1971 г.

Серяков И. «Дорожная грамота», Саратов, 1971 г.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Москва «Владос», 1996 г.

Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколова. Пед. общество России, М., 1999 г.

#### Основное содержание деятельности лагеря

В Детском оздоровительном комплексе «Спутник» предполагается проводить каникул в течение летнего периода 4 оздоровительные и 4 санаторно-оздоровительные смены, продолжительность которых 21 и 24 дня каждая.

Для того чтобы реализовать нашу программу, нам необходимо составить содержание деятельности лагеря и тематический план, которые бы включали в себя образовательные, досуговые, спортивные, тренинговые и другие мероприятия позволяющие получить знания, умения и навыки.

Программа строится по принципу блоков.

**МОДЕЛЬНО-ИГРОВОЙ** - организация практико-значимых дел, которые не только имитируют модели творческого поиска и процесса, но и создают условия для освоения новых социальных ролей, статусов, позиций. Через игровую деятельность апробируется приобретенная и усвоенная ребенком информация. Игровая деятельность позволяет адекватно соотносить в практике каждого дня поставленные цели и средства их осуществления и сформировать личностную готовность к творческой реформации.

**АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРУЮЩИЙ** - организация линейек по анализу дел и личностного участия в делах, изменений потребностной, мотивационной и ценностной сфер личности. Самоанализ, вопросы, выдвигаемые перед самим собой, создают участнику программы возможность выявить базис моделей активной творческой жизнедеятельности.

#### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

воспитательной работы

ДОК «Спутник»

Общепедагогическая цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.

Задачи:

т привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы; т организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями; т организация полноценного отдыха и оздоровления детей; т раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся; т создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере

Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период.

Создание условий для развития физической культуры и спорта воспитанников.

Включение воспитанников в разнообразные виды деятельности.

Развитие лидерских качеств воспитанника.

Создание условий для самопознания, самоопределения и самосовершенствования воспитанников.

Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

Развитие и укрепление связей общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

План-сетка смен (Приложение 1,2,3,4)

#### Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

##### Общелагерный:

Формирование предварительных списков участников лагеря

Подбор руководителей, программ, специалистов и заключение с ними договоров по реализации основных направлений деятельности;

Подготовка помещения лагеря по санитарно-гигиеническим требованиям;

Подготовка материальной базы (места нахождения) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

Проведение противопожарных мероприятий;

Разработка программы лагеря;

Формирование детских отрядов.

##### Педагогический:

Разрабатывает все направления деятельности, продумывает, каким образом максимально быстро включить воспитанников в жизнь лагеря, игровую ситуацию;

Продумывает систему стимулирования, учитывая возрастные, индивидуальные и коллективные усилия участников и т.д.;

Через работу органов самоуправления, творческих групп определяет правила игр, конкурсов и т.д., ритуалы награждения;

Продумывает систему диагностики подростков и анализа собственной деятельности,

Реализация программы

Проведение лагерной смены в соответствии с режимом дня;

Общелагерные дела;

Отрядные дела;

##### Питание (пятиразовое):

Подготовка аналитических материалов по итогам завершения работы;

Корректировка программы для будущих смен с учетом результатов аналитической деятельности.

Обеспечение программы.

#### 1. Методическое обеспечение.

Для реализации программы необходимо использовать:

а) набор психологических методик: "Автопортрет", "Несуществующее животное", "Опросник Басса - Дарки", ДДО, тест описания поведения К.Томаса, методика "Личностный дифференциал", методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, тест Люшера, тест выявления структуры темперамента В.М. Русалова, тест на целеустремленность М.Вудкока и Д. Френсиса, методика Рокича изучения ценностных ориентаций личности.

б) компьютерные варианты тестов;

в) методические пособия для проведения игр и упражнений, разработанные психологической службой;

г) фонотеку музыкальных записей, используемых на занятиях.

Методики используются для составления личного профиля ребенка, контроля межличностных отношений в группе, контроля изменений в личности ребенка и групповой динамики.

Кадровое обеспечение

Начальник ДОК «Спутник» - 1

Заместитель начальника лагеря по ВР - 1

Старший воспитатель – 2

Организатор – 2

Инструктор по физической культуре – 3

Психолог - 1

Руководители творческих студий – 6

Хореограф – 1

Звукооператор - 2

Начальник спасательной службы – 1

Спасатель – 3

Помощник вожатого - 20

Вожатый – 20

Воспитатель - 20

Функциональные обязанности основного педагогического состава лагеря

Начальник лагеря:

назначается распоряжением генерального директора ДОК «Спутник» и несет перед ним ответственность за деятельность лагеря;

планирует работу всех направлений деятельности лагеря и руководит ими, отвечает за качество и эффективность работы лагеря;

составляет и представляет генеральному директору ДОК «Спутник» на утверждение смету расходов, штатное расписание, ставки заработной платы, должностные оклады, надбавки и доплаты к ним, порядок и размер премирования;

вносит предложения руководству по подбору и расстановке кадров, определяет перечень обязанностей каждого на основе должностных инструкций, трудового договора; Утверждает правила внутреннего трудового распорядка лагеря, издает приказы и распоряжения, являющиеся обязательными для всех сотрудников лагеря и его участников, обеспечивает согласованность и своевременность действий всех служб лагеря;

организует заключение договоров с учреждениями, организациями, предприятиями, обеспечивающими подготовку и деятельность лагеря;

обеспечивает комплектование лагеря детьми, лично организует доставку детей в лагерь и обратно, не может завершить своих обязанностей до полного возвращения детей родителям или в детские учреждения;

организует обеспечение лагеря необходимыми продуктами питания, инвентарем и оборудованием, несет ответственность перед учреждением за сохранность материальных ценностей;

создает необходимые бытовые условия детям и сотрудникам лагеря;

обеспечивает деятельность по охране жизни и здоровья несовершеннолетних воспитанников;

регулирует выполнение расписания работы лагеря, функциональных обязанностей сотрудников и расстановку кадров;

организует контроль над ходом воспитательного процесса, режима дня;

контролирует правильность расходования средств согласно смете, отчетность по расходованию продуктов;

осуществляет контроль над качеством питания и медико-оздоровительным обслуживанием детей и сотрудников лагеря;

несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей; за финансовую и административную деятельность лагеря, за состояние финансово-административной документации;

#### Заместитель начальника

организует планирование деятельности педагогического коллектива, координирует его работу, способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

принимает меры по методическому и материально-техническому обеспечению образовательно-оздоровительного процесса;

принимает участие в предлагерной подготовке педагогических кадров, проводит семинары, обучающие тренинги для педагогов;

участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий;

проводит ежедневную планерку со службами жизнеобеспечения лагеря;

представляет на утверждение директору лагеря расписание учебно-тренировочных занятий, походов, экскурсий, соревнований, досуговых мероприятий;

обеспечивает группы необходимой походной документацией.

осуществляет контроль над качеством образовательного и воспитательного процессов в лагере, дает аналитическую оценку мероприятий и событий в лагере; предоставляет директору лагеря аналитическую записку по итогам реализации программы и бюджета, предложения;

#### Организатор:

помогает начальнику лагеря в планировании и осуществлении предлагаемой программы и в рабочем обучении персонала;

организует образовательный процесс, обеспечивает выполнение программы работы лагеря, качество и методически грамотное проведение всех лагерных дел;

составляет план-сетку массовых дел профильного лагеря;

проводит консультации и оказывает помощь вожатым в проведении отрядных и культурно-массовых дел;

разрабатывает совместно с педагогическим коллективом лагеря, творческими и инициативными группами детей и взрослых, советами дела сценарии лагерных мероприятий (праздников, вечеров, занятий и т.д.);

участвует в подготовке и проведении методических занятий для педагогического коллектива в подготовительный, установочный и основной периоды смены;

участвует в психолого-педагогических советах, планерках, консультациях, проводимых в лагере, дает аналитическую оценку мероприятий и событий в лагере, предоставляет директору лагеря аналитическую записку по итогам реализации программы и бюджета, предложения;

организует работу вожатского отряда, ежедневно проводит оргпланерки, способствует созданию оптимально комфортного психологического микроклимата в подколлективе;

участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий;

организует работу совета дежурных командиров отрядов, ежедневно проводит «Зорьку»;

осуществляет непосредственный контроль и оценивает работу вожатых отрядов;

служит примером для детей и вожатых во внешнем виде, в употреблении языка, соблюдении личной гигиены и здорового образа жизни, инициативы, творчества и активности;

#### Вожатый отряда и помощник вожатого:

организует воспитательную работу в отряде, направленную на формирование позитивных навыков социальной адаптации и реабилитации к жизни в обществе, формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, милосердие к окружающим людям, уважение к окружающей природе;

способствует реализации прав и свобод подростка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, пропаганде здорового образа жизни, обеспечению выполнения

санитарно-гигиенических правил и требований противопожарной и техники безопасности, правил поведения в лесу и на воде, во время похода, экскурсий и других мероприятий;

информирует воспитанников о правилах, нормах и традициях лагеря;

проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

изучает психолого-педагогические личности подростка, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, оказывает социальную помощь, при необходимости организует консультацию у психолога и других специалистов;

создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей воспитанников;

организует работу детского самоуправления в отряде;

участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий;

принимает участие в реализации одной из образовательных подпрограмм лагеря, ведет профильные занятия или кружок;

организует вечернее приготовление пищи на бивачном костре, несет ответственность за качество приготовленной пищи;

организует с детьми ежедневное дежурство на биваке;

принимает участие в планерках, совещаниях, методических занятиях, психолого-педагогических советах;

служит примером для детей во внешнем виде, в употреблении языка, соблюдении личной гигиены и здорового образа жизни, инициативы, творчества и активности;

несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей;

несет ответственность за соблюдение режима дня и качество организации воспитательного процесса в отряде в пределах своей компетенции;

не может завершить своих обязанностей до полного возвращения воспитанников родителям или представителю направляющей стороны.

#### Инструктор по физической культуре:

проводит теоретические и практические занятия с детьми по физической культуре и спорту в лагере, отрядах, кружках;

обучает подростков владению навыками и техникой физических упражнений, спортивных игр и занятий, формирует их нравственно-волевые качества;

готовит необходимые материалы для занятий, оборудует места практических занятий;

участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий;

обеспечивает проведение спортивных соревнований необходимой стартовой и судейской документацией;

организует работу отрядных физоргов;

совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья подростков, регулирует физическую нагрузку;

осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием места проведения занятий;

обеспечивает полную безопасность участников лагеря при проведении занятий, спортивных игр, соревнований и соблюдение правил техники безопасности;

отвечает за жизнь и здоровье детей при проведении физических и спортивных занятий;

обязан оказывать первую доврачебную помощь;

обеспечивает сохранность вверенного ему спортивного инвентаря и имущества лагеря

#### Начальник спасательной службы:

проводит теоретические и практические занятия с детьми по обучению детей плаванию;

готовит необходимые материалы для занятий, оборудует места практических занятий;

организует купание детей и прочие оздоравливающие водные процедуры;

обеспечивает полную безопасность участников лагеря при проведении занятий, спортивных игр, соревнований на воде и в районе акватории, соблюдение правил техники безопасности;  
отвечает за жизнь и здоровье детей при проведении оздоровительных водных процедур, купания, соревнований и конкурсов на воде;  
участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий;  
проводит инструктаж с вожатыми по порядку купания детей и принятия водных процедур и солнечных ванн;  
осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием места проведения занятий, безопасность и чистоту дна сектора для купания и прилегающего к акватории пляжа;  
обязан оказывать первую доврачебную помощь;  
обеспечивает сохранность вверенного ему спортивного инвентаря и имущества лагеря.

#### Психолог:

проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья, благоприятного нравственно-психологического микроклимата в отрядах, в лагере и развитие личности детей и подростков;  
выявляет условия, затрудняющие становление личности подростка, и проводит соответствующую работу по психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции с целью оказания помощи подростку в решении его личных проблем;  
осуществляет первичную психологическую профилактику негативных зависимостей среди подростков;  
формирует психологическую культуру подростков;  
консультирует педагогов и администрацию лагеря по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции подростков;  
совместно с отрядным вожатым на основе исследований и наблюдений участвует в разработке и планировании развивающих и психокоррекционных программ;  
принимает участие в предлагерной методической подготовке педагогического коллектива;  
участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий.

#### Заместитель директора лагеря по АХЧ:

обеспечивает хранение и подготовку к сезону имущества, инвентаря, снаряжения лагеря;  
организует подбор и работу авангардной группы из состава добровольцев и персонала при расконсервации и установке лагеря, а также при сворачивании и консервации лагеря после смены;  
следит за выполнением всех ремонтных работ, проводимых в лагере, принимает работу у исполнителей и подписывает акты о выполнении произведенных работ;  
организует дополнительных помощников для выполнения работ по текущему техническому обеспечению жизнедеятельности лагеря (ежедневный подвоз питьевой воды, заготовка и распилка дров для костра, экстренный ремонт туристского инвентаря и снаряжения и др.) или выполняет эту работу самостоятельно;  
следит за правильным техническим обслуживанием и хранением оборудования и автопарка лагеря;  
вырабатывает рекомендации и вносит усовершенствования в смету расходов и планируемый бюджет;  
руководит рабочими и техническим персоналом лагеря;  
осуществляет контроль над всем имуществом лагеря в течение смены;  
отвечает за организацию охраны труда, здоровья и жизни участников лагеря.

#### Медицинский работник:

проводит работу, направленную на обеспечение медицинского наблюдения за состоянием и динамикой здоровья детей и взрослых участников лагеря;  
оказывает первую медицинскую помощь;  
поддерживает связь с ближайшим лечебным учреждением;  
осуществляет предпоездную подготовку групп, инструктирует санитаря туристской группы;



проводит просветительские теоретические и практические занятия с детьми по вопросам личной гигиены, сексуального воспитания, здорового образа жизни, по курсу «Походная медицина», профилактике вредных зависимостей у подростков;

осуществляет наблюдение за купанием детей.

участвует в подготовке и проведении соревнований, досуговых мероприятий;

осуществляет санитарный надзор за условиями проведения воспитательного процесса; контроль над состоянием здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований;

осуществляет контроль:

- за качеством поступающих на пищеблок продуктов и условиями их хранения, соблюдением сроков реализации;
- за качеством приготовляемой пищи;
- за правильностью отбора и хранения суточной пробы;
- за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой;

несет ответственность за соблюдение правил купания детей в акватории.

#### Воспитатель:

несет ответственность за жизнь и здоровье детей;

разрабатывает и проводит внутреотрядные дела с учетом возраста детей, специфики направления;

совместно с детьми организует конкурсы, выставки;

принимает участие во всех ранее запланированных общелагерных мероприятиях;

проводит индивидуальную работу с детьми своего отряда, углубляет их практические знания, максимально использует естественные факторы природы для оздоровления детей;

в содружестве и в сотворчестве руководит органами самоуправления.

*Вы должны кем-то стать прежде, чем  
сможете что-то сделать, и что-то сделать  
прежде, чем сможете что-то получить.*

*З. Зиглар*

#### Логика развития лагеря.

#### Концепция отрядной работы.

#### Структура отрядной работы:

Цель - что Вы хотите воспитать и развить в конкретном ребенке?

Задачи

Диагностическая

Научить ребенка

Возможности для реализации...

Перспектива (где может применить в дальнейшем)

Предполагаемый результат.

Игровая модель отряда.

Система самоуправления в отряде

Система стимулирования в отряде и личностного роста ребенка.

Система анализа: диагностики в соответствии с целями, структуры анализов дня.

Оформленный организационный период (формы работы с детьми в развернутом виде)

Отрядные дела в соответствии с планом.

#### Закономерности возрастного развития ребенка.

Краткая характеристика детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

*Младший возраст называют вершиной детства*

Учение – ведущая деятельность Детская непосредственность утрачивается, появляется логика мышления.

Высокий авторитет взрослого Дети охотно принимают руководство старших. К их предложениям относятся с доверием, готовностью откликаться на них. Суждения и оценки взрослого становятся суждениями и оценками детей. Резкие замечания «Ты подводишь отряд», «Ты мешаешь всем» могут стать ярлыком, характеризующим ребенка в коллективе. Лишняя похвала может также нанести вред. Дети начнут избегать этого ребенка, и относиться с нескрываемой неприязнью. Возрастает роль оценок, мнения окружающих.

Взрослый – защита и опора Оставшись вдалеке от родителей, дети видят в вожатых защиту

Отсутствие или слабое развитие навыков самообслуживания Часто детям этого возраста требуется элементарная помощь в решении бытовых проблем, выполнении правил личной гигиены.

Подвижность, эмоциональность, любознательность Интересы детей данного возраста постоянно меняются, так как пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг. Из личных качеств больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость и верность другу. Захватывают игры с тайнами, приключениями.

Неумение концентрировать свое внимание на чем-то одном долгое время Осуществляйте систематический контроль за действиями ребенка и детского коллектива

Первые признаки самостоятельности Дети хотят ощущать себя в положении людей, облеченных обязанностями и ответственностью.

Сложности коммуникации в малознакомом коллективе Взаимодействовать между собой дети начинают посредством взрослого.

Дифференциация поведения и предпочтений мальчиков и девочек Рост девочек опережает рост мальчиков. Мальчики шумят, девочки шепчутся. Для популярности мальчиков большое значение имеет сила и ловкость, девочек – привлекательная внешность и красивая одежда.

Эмоциональность Отличаются большой жизнерадостностью.

Краткая характеристика детей подросткового возраста (11-14 лет)

*Средний возраст (подростковый) сопровождается перестройкой организма – половым созреванием.*

Потребность в общении Присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Интимно-личностное общение, подростковая дружба. Пытаются заслужить уважение, требуют верности и меняют друзей.

Подростковая субкультура. Повышается роль субкультуры, т.е. некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения характерные для молодежи. Желание быть взрослым.

Требования к себе Возникновение собственных моральных требований и обращение их на себя. Может возникнуть расхождение между тем, что подросток от себя требует, и тем, в какой мере он фактически может соответствовать этим требованиям.

Стремление к самостоятельности и независимости Тенденции проявления стремления к независимости усиливаются и связаны с началом интенсивного физиологического созревания. Отстаивает свои новые права и часто идет на конфликт. Если взрослые не учитывают положительного стремления быть взрослым, то это может перейти в упрямость, грубость и резкость.

Вредные привычки и асоциальные поступки Нежелание отстать от группы и боязнь быть осмеянным. Желание испытать новые ощущения.

Познавательная активность и любознательность вне рамок школьной программы Поверхность, разбросанность, хаотичность.

Интерес к собственной личности. Самооценка. Не могут достаточно полно проанализировать свои поступки. Склонны к заниженной или завышенной самооценке. Формирование своей точки зрения. Склонность к самоанализу.

Тяга к романтике и значимой деятельности Способны к серьезным социально-трудовым усилиям.

«Подростковая лень» и неуклюжесть. Для девочек характерны обидчивость, частая и резкая смена настроения. У мальчиков возрастает двигательная активность, суетливость, неусидчивость. Снижение работоспособности.

Способность к сложной и малоинтересной работе Способны сознательно добиваться поставленной цели  
Признание завоеванного авторитета взрослого Склонны признавать только настоящий авторитет, сопротивляются критике.

Ценностный конфликт Отставание собственного понимания принципов и норм справедливости, равенства, честности. Зачастую вожатые используют методику «Критикуешь – делай сам!» или «Критикуешь – предлагай, предлагаешь – защищай, защищаешь – делай!».

Краткая характеристика детей старшего возраста (15-17 лет)

*Молодой человек разными способами пытается приобщиться к жизни взрослых*

Устремление в будущее. Без достаточной уверенности в себе подростки не смогут сделать нужный шаг.  
Самооценка ранней юности выше подростковой.

Формирование самосознания и собственного мировоззрения Период стабилизации личности.  
Формируется мировоззрение. #Стремление заново критически осмыслить все окружающее, создать теории любви и жизни.

Профессиональное и личное самоопределение выбирает будущую профессию. Мотивы осознаны.

Доказательство своей независимости Независимость от семьи. Пренебрежительное отношение к советам старших. Повышенное влияние сверстников. Единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали.

Различия в развитии между детьми, мальчиками и девочками. Завершается рост скелета. Мальчики отстают в развитии от девочек на 2 года. Наблюдается беспокойство за своей внешностью, привыкание к своему телу. У девушек – потребность к ласке и нежности, у молодых людей – чувственно-сексуальное влечение к физической близости.

Интерес к отдельным сверстникам, противоположному полу. Появляется первая любовь. Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше.

Избегать панибратства – сохранять педагогическую позицию.

Методики работы с группой в организационный период:

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,

Игра – это специально созданная ситуация для достижения определенных целей.

Выделяют классификацию игр:

Игры на знакомство

Игры с залом

«Энерджайзеры»

Игры на взаимодействие – (тактильный контакт, экстремальные ситуации), силовое

Тихие игры

Ролевые игры

Интеллектуальные игры

Спортивные игры

Игры на выявление лидеров, интересов.

Этапы проведения игры:

Цель

Легенда игры - история, отвечающая на вопрос «Зачем нужно выполнять следующие действия?»

Четко предъявить правила игры

Игровые действия постоянно сопровождаются комментариями ведущего

Подведение итогов

Анализ игры

## СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа в лагере по физической культуре проводится по 3-м направлениям со 100% охватом проживающих в детском оздоровительном комплексе детей, не имеющих противопоказаний к занятиям физической культурой.

*Первое направление с условным названием «спортивное».*

На протяжении всей смены сборные команды отрядов в обязательном порядке принимают участие в соревнованиях на Первенство лагеря по трем возрастным группам:

- Младшая возрастная группа 6-9 лет – «веселые старты», подвижные игры с мячом,
- Средняя возрастная группа 10-13 лет – соревнования по футболу (юноши) и пионерболу (девушки),
- Старшая возрастная группа 14 лет и старше – соревнования по футболу (юноши) и пионерболу (девушки).

В сетке запланированных на день соревнований по футболу (юноши) и пионерболу (девушки) принимает участие 16 отрядов (проводится одновременно и параллельно 8 встреч по футболу и пионерболу), что составляет примерно 50-70% списочного состава отрядов лагеря. Таким образом, каждый отряд на протяжении всей смены (21-24 дня) имеет возможность 7-10 и более раз помериться своими силами на спортивных площадках лагеря с ребятами из других отрядов.

Дети младшей возрастной группы с периодичностью раз в 3-4 дня принимают участие в «веселых стартах», подвижных играх с мячом под руководством преподавателя физической культуры.

*Второе направление – «оздоровительное».*

Помимо обязательных, входящих в сетку соревнований, посещений спортивных мероприятий, в период с 10.00-12.00 и с 16.00-18.00 на 2-х спортивных площадках (1-я спортивная площадка – стадион, включает в себя 2 футбольных поля, гимнастический городок, 4 баскетбольных площадки, 3 волейбольных площадки, беговую дорожку 250м., яму для прыжков в длину с разбега. 2-я спортивная площадка – пляж, включает в себя гимнастический городок, площадку для пляжного волейбола, площадку для игры в стритбол, тренажерный городок – 8 тренажеров, футбольное поле, площадку для подвижных игр) работниками физической культуры ДОК «Спутник» предоставляется возможность занятий физической культурой и спортом под руководством вожатых и воспитателей с обязательным визуальным контролем выполнения физических упражнений преподавателем физической культуры. Таким образом, дети, отдыхающие в лагере, имеют возможность свободного посещения любой спортивной площадки в течение 4-часов ежедневно, при этом за ними (детьми) ведется квалифицированный контроль специалистами физической культуры.

Работниками физической культуры предоставляется возможность проведения занятий с использованием всех спортивных площадок лагеря до 10.00 и после 18.00 часов. Для этого необходимо, чтобы вожатый предоставил информацию о месте и времени проведения занятий с ребятами своего отряда, получить необходимый спортивный инвентарь. При выполнении данных требований руководитель физической культуры осуществляет контроль проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

*Третье направление – «спортивно-массовое».*

В детском оздоровительном комплексе «Спутник» на протяжении все смены проводятся спортивные мероприятия по интересам. Например, в «спортивном» и «оздоровительном» блоке не всегда возможно учесть все интересы ребенка, например, ребенок любит играть в баскетбол. Соревнования между отрядами по баскетболу провести сложно в связи с различной технической и физической подготовленностью детей одного отряда. В «оздоровительном» комплексе дети занимаются

баскетболом, выполняют броски, ведение мяча, но нет полноценной возможности поиграть в баскетбол. Поэтому, в рамках спортивно-массового направления проводятся соревнования охватывающие разносторонние интересы детей лагеря. Это и «Фестиваль баскетбола», соревнования по мини-футболу, волейболу, сдача нормативов комплекса ГТО («Готов к труду и обороне»), военно-спортивная эстафета «Зарница», а также различные спортивные конкурсы на пляже для юношей и девушек каждой возрастной группы (преодоление «рукохода», прыжки, на скакалке, метание мяча в цель, подтягивания, подъем переворотом, футбольный фристайл, задание с обручем и другие).

Таким образом, каждый отдыхающий имеет возможность применить свои умения и навыки в любом физкультурно-оздоровительном и спортивно массовом мероприятии, проводимом в ДОК «Спутник».

Работу по направлению физической культуре и спорту в ДОК «Спутник» осуществляет коллектив в составе 3-х руководителей физической культуры.

Малые формы работы (МФР) – организация деятельности в отряде, с небольшой группой человек.

Цель – создание условий для сплочения коллектива, диагностики определенных знаний, умений, навыков ребят.

«МФР – малая форма работы с детьми - необычные дела, где ярко проявляются творческие натуры, лидеры. Эти дела помогают ребятам самоутвердиться»

Выделяют классификацию МФР:

Художественно-эстетические

Социально-значимые (направлены на поиск решения социально-значимых проблем)

Особенности МФР:

Обязательно должен присутствовать ритуал открытия.

Участники делятся на группы. Группы должны быть разноколыми, приемы деления на группы разнообразны: «пазль»;

по цвету;

по дням рождения;

лидеры сами набирают команды (спортивный);

организатор сам разбивает ребят на группы;

др.

Определяется минимум времени на подготовку задания (до 7 минут).

Приемы эстафеты.

Импровизация и фантазия.

Поддержание веселой, непринужденной атмосферы.

Технология проведения МФР:

постановка задач

подготовительный этап: общая сюжетная линия, содержание, оформление, продумать разбивку на микрогруппы, стартовую беседу, итог, роль помощников;

ритуал открытия, разбивка на группы;

раздача творческих заданий;

демонстрация заданий;

итоги и награждение;

анализ и последствия.

Пример разработки МФР:

1. Постановка задачи – выявление интересов группы, лидеров группы, сплочение коллектива;
2. Рассказ, разыгрывание легенды.
3. Деление на группы с использованием приема «пазль»;

4. Радаца творческих заданий - поиск записок с испытаниями, где обосновывается действие каждого испытания – зачем это нужно делать?

- построить памятник, отражающий название и отличительные особенности своей группы;
- «путаница»;
- «зоопарк»;
- «танцы - минус»;
- «прорыв»;
- «комплименты»;
- «тодес»

5. Подведение итогов и награждение;  
Анализ МФР воспитателями и детьми.

«Огоню»

- форма аналитической деятельности, подведения итогов, используется как форма тренинга.

Выделяют разновидности огоньков:

- Огонек знакомств
- Огонек орг. периода
- Огонек анализ дела
- Тематический огонек
- Прощальный огонек
- Огонек анализ дня

Огонек знакомств

Цель – создание условий для формирования у ребенка представления об отряде и о себе в этом отряде.

Задачи:

Создание атмосферы доверия

Сплочение отряда

Выявление индивидуальных особенностей детей

Особенности огонька знакомств:

Легенда

Творческая форма проведения огонька

Обязательное художественное и музыкальное оформление

Традиции и/или ритуалы (свечка, фонарик, какое-либо действие, направленное на создание атмосферы доверия на огоньке)

Прощальная песня и/или реченка

Сюрпризы

Правила огонька:

Поднятая рука

Никого нельзя заставить говорить, никого нельзя заставить молчать

Критикуешь, предлагай

Говори только искренне

Конфиденциальность (не выносятся сказанное внутри круга за его пределы)

Внимание к говорящему

Формы огонька знакомств:

«Расскажи мне о себе»

«Карта жизни»

«Концерт дружеских вопросов»

«Мой портрет в лучах солнца»

Незаконченное предложение

Афоризмы великих людей

Дружеский парок и др.

Этапы огонька знакомств:

1. Ритуал открытия

2. Легенда огонька, правила, традиции огонька (традиции могут рождаться в течение огоньков)

3. Творческая форма огонька (внимательно слушай и старайся комментировать высказывания участников, акцентируй внимание на правила огонька)

4. Подведение итогов, сторизы, песни, речевка и т.д.

5. Ритуал закрытия

Анализ огонька.

Организационный сбор – «День Рождения дома»

Цель: Определение норм и правил совместной жизнедеятельности отряда

Этапы:

Ритуал встречи

Объяснить, для чего орг. сбор, создание торжественной, серьезной обстановки.

Предъявление правил сбора:

А) правило «3 веселых хлопка»

Б) правило «свободного микрофона»

В) поднятой правой руки

Г) блокнота и ручки (мысль не записанная – мысль утерянная)

Д) правило идей

Принятие и оформление законов и традиций отряда.

Выбор органов самоуправления (структурное оформление отряда)

Оформление «ЧТПП» - чередование традиционных творческих поручений групп отряда, таких как «Настроение», «Дизайнеры», «Служба порядка» и т.д. Поздравление с Днем Рождения – ритуал

Анализ воспитателями, *обеспечение дальнейшей деятельности отряда в соответствии с орг. сбором.*

Методики работы с группой в специальный период

Сбор – планирование

Цель: Определение перспектив жизнедеятельности отряда с учетом ее особенностей и специфики.

Задачи:

Создание условий для поиска и выбора интересных дел в определенный период ;

Разработка плана дел

Этапы:

знакомство со спецификой лагеря

знакомство с планом

планирование отрядной деятельности в соответствии с планом и спецификой лагеря, распределение отрядных дел

оформление принятых решений, настрой на дальнейшую работу.

Требования:

соответствие плана отрядной деятельности задачам лагеря

общественно-полезная направленность общих дел

учет возрастных особенностей детей

использование приемов творческого мышления

Огонек анализ дня

– форма работы с малой группой для создания условий анализа деятельности участниками группы.

Для того чтобы провести анализ необходимо:

Выделить предмет анализа (дело, ситуация, день, поступок и т.д.)

Задать параметр, рамки обсуждения, вопрос

Дать возможность каждому ребенку высказать свое мнение.

Формы анализа:

*Дискуссии, конференции, ток-шоу...*

*Дневнички*

*Формы, основанные на восприятии цвета:*

«Дерево» - за основу берется дерево без листьев. Ребятам предлагается выбрать листик определенного цвета (воспитателем заранее должны быть заготовлены набор листиков разных цветов) соответствующего своему настроению и прикрепить на дерево, ответив на вопрос «Почему такое настроение?».

«Цветные кирпичики» - утром каждый ребенок выбирает себе один цветной кирпичик, соответствующий своему настроению и оставляет у воспитателя. Днем вновь предлагается выбрать кирпичик по настроению. Воспитатель выдает «утренние» кирпичики. Проанализировать изменение цвета, почему, что нужно сделать, чтобы цвет изменился и т.д. В заключение можно сделать из всех кирпичей общую картину и тем самым оценить состояние всего отряда.

*Интерпретация цвета:*

Красный – восторженное настроение

Оранжевый – радостное, теплое

Желтый – светлое, приятное

Зеленый – спокойное, уравновешенное

Синий – неудовлетворенное, грустное

Черный – полный упадок, уныние

*Основанные на сравнении, ассоциации с чем-либо:*

«Цветная, черно-белая фотография» - детям предлагается представить (сравнить) день с фотопленкой, в ней могли быть как цветные (яркие, положительные), так и черно-белые (негативные, отрицательные) кадры. Каждому нужно выбрать один самый яркий цветной кадр и один черно-белый и рассказать о них.

«Кто я?» Вы предлагаете ребенку сравнить себя в сегодняшнем дне, с каким - нибудь сказочным, мультяшным героем, героем из фильма или книги, а может быть из жизни и рассказать о нем.

«Я – цветок» Какой вы цветок сегодня, как менялись в течение дня. Также можно сравнивать свое настроение, состояние и ощущение с погодой, животным, историческим событием и т.п. (важно, чтобы ребенок ответил на вопрос почему).

*Другие:*

«Оценка» Предлагается каждому оценить себя по, например, 5-ти бальной шкале и объяснить, почему именно эта оценка.

«Незаконченное предложение». Продолжить фразу, например: «Мой сегодняшний день удался/не удался потому что...» или «Если бы я мог изменить сегодняшний день...» и т.п.

«Солнышко откровений» На каждом его луче пишутся ощущения по дню.

В зависимости от педагогических задач и особенностей детей можно придумывать новые интересные и творческие формы анализа.

Основной и заключительный периоды лагеря.

В данные периоды работы лагеря используются практически все методики работы с группой, изученные ранее. Специфичным в основном периоде является проведение тематического огонька (не отрицается его проведение в ранние периоды, в зависимости от сложившейся ситуации).

Данный вид огонька проводится при необходимости обсуждения конкретного мероприятия, поступка ребенка в лагере и отряде, ситуации, на которой необходимо заострить внимание, конфликта в отряде.

Методика способствует развитию умения ребенка анализировать свои поступки и действия окружающих (как по отношению к себе, так и к другим людям), помогает по другому посмотреть на сложившуюся ситуацию, сформировать новые жизненные ценности.

Огонек анализ дела:



Цель – научить ребенка видеть причины успеха и неудач, привить навыки самоанализа, анализа коллектива.

Примерный план:

1. Выступление ответственных людей за дело  
отмечают положительные моменты  
отрицательные моменты
2. Оценка идей
3. Оценка дела
4. Заключительное слово ответственных людей
5. Благодарность со стороны воспитателей

Прощальный огонек:

Цель-создание условий для закрепления положительного восприятия собственной деятельности в отряде и лагере в целом.

Особенности:

легенда

форма огонька («Расскажи мне обо мне», «Летопись интересных событий, дел», «Записка в бутылку» и т.д., возможно использовать формы «Огонька знакомства»)

Кому сказать спасибо

Сюрпризы

Любимые песни, речевки, традиции.

Возможные решения педагогических ситуаций в лагере:

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Варианты решения
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения
Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление «взрослого лексикона», использование косметики, украшений	Внешнее проявление взрослости	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Стремление к самостоятельности	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Появление тайн укромные уголки Озорство, шалости	Неуёмная фантазия	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами волшебства
Конфликтность как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними

Замкнутость, агрессивность. Отсутствие навыков общения, лёгкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение Стремление к	Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло. Вникать в интересы
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т.д.)	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчёркивать их

Для повышения эффективности собственной деятельности воспитателю, чтобы избежать ошибок, сделать правильные выборы, необходимо:

научиться избавляться от негативных эмоций в общении с детьми и взрослыми

постоянно вести наблюдение за деятельностью и поведением детей (рекомендую вести записи)

искать ответы на вопросы «Почему мне это нравится или не нравится? Как сделать, чтобы было лучше? Что мне сделать иначе?»

внимательно слушать критику и делать выводы

понимать, что сегодня реальная действительность не всегда совпадает с нашими ожиданиями

Анализ дня работы воспитателя самим же воспитателем

Минусы	Выход из ситуации.
Не смогла сконцентрировать внимание детей. Поэтому некоторые были невнимательны.	Активнее себя вести, добиваться внимания какими-нибудь жестами, спрашивать что-то.
Не сообразила, как убедить девочек более старшего возраста, что им эта игра тоже не чужда и упустила этот момент.	В следующий раз, заметив какое-либо недовольство, акцентировать на этом внимание и прописать это до начала МФР.
Время для заданий не засекала – забыла.	Надо быть более внимательной.
«внутренний мячик» исчез быстро. Хотя лично мне до конца было интересно проводить МФР.	Нужно следить за своим настроением и во время поднимать его.
Ноутбук очень сильно отвлекал детей.	Больше не приносить что-то непривычное для детей.
Оставила детей одних на конкурсе танцев. И они готовились отдельно от меня, пока Надежда не сказала, что так делать нельзя.	Учесть и больше не оставлять детей.
Не было продумано, кто что говорит, поэтому говорила почти всегда я.	Обговорить роли до начала МФР
Не акцентировала внимание на том, что они	Надо привлекать внимание детей и доходчиво им

– команда. Когда я об этом говорила, дети меня не слышали.

это говорить, определив критерии доходчивости до начал МФР.

#### ЗАПОВЕДИ:

Наш лагерь самый лучший, потому что он наш.

Делай то, что тебе интересно, что полезно тебе и людям.

Не знаешь - научись, научился сам - научи другого.

Твой неупорядоченный поступок - позор всего коллектива.

В лагере все равны, вне зависимости от возраста, расы и вероисповедания.

Оставь свой след – тебя, вспомнят потомки.

#### ПРАВА:

Добровольно выбирать направление деятельности летней организации, принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в ДОК «Спутник».

Получать информацию о деятельности летней организации.

На поддержку общественно - полезных инициатив и предложений, вносить предложения и делать замечания.

Выйти из летней организации по личной инициативе.

#### ОБЯЗАННОСТИ:

Вносить вклад в деятельность летней организации, активно участвовать в делах ДОК «Спутник».

Заботиться об авторитете ДОК «Спутник», подчиняться решениям Совета данной организации, добросовестно относиться к своим поручениям.

#### Заключение:

Итак, данная программа нацеливает детей, на возможность более полного раскрытия личностных качеств подростка путем создания ситуации успеха для каждого ребенка, которая ему необходима. Ведь по большому счету мы сможем воспитать хозяев своей судьбы, субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни дети почувствуют, поймут, уверуют, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у малолетних граждан может и должна воспитать наша воспитательная система лагеря.